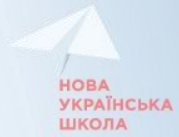


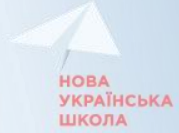


Комп'ютерний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»



Ідеали та реалії організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами

Індивідуальна траєкторія безперервного особистісного та професійного розвитку



НОВА
УКРАЇНЬКА
ШКОЛА

Набули чинності **зміни до постанов Кабінету Міністрів
України, що регулюють організацію інклюзивного
навчання:**

- ❖ ***“Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами” від 21 липня 2021 р № 765.***
- ❖ ***“Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти” від 15 вересня 2021 р. № 957.***

КАТЕГОРІЇ ТРУДНОЦІВ

ІНКЛЮЗІЯ



ФІЗИЧНІ



ФУНКЦІОНАЛЬНІ



ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ

НАВЧАЛЬНІ



СОЦІОАДАПТАЦІЙНІ/
СОЦІОКУЛЬТУРНІ

ПРИЧИНИ
ТРУДНОЦІВ

Обмеження функціонування внутрішніх органів або систем

Обмеження функціонування кінцівок
(великі моторні функції, маніпуляція предметами)

Функціональні мовленнєві

Функціональні слухові

Функціональні зорові

Функціональні моторні

Обмеження функціонування інвентарю інтелекту
(знань, умінь, навичок)

Обмеження функціонування передумов інтелекту
(порушення окремих когнітивних процесів)

Обмеження функціонування власне інтелекту

Порушення навчальної мотивації і самоорганізації

Низький рівень працездатності і порушений темп роботи

Своєрідність перебігу писемного виду діяльності, математичних дій тощо

Труднощі соціальної комунікації і взаємодії

Порушення емоційно-вольової саморегуляції

Прояви небажаної поведінки
(стереотипна негнучка поведінка, агресія, вокалізації тощо)

НАДАННЯ
ПІДТРИМКИ

- створення ІПР;
- асистент вчителя;
- асистент дитини;
- адаптований/модифікований розклад;
- дизайн приміщень;
- допоміжні засоби пересування;
- сенсорна кімната;
- заняття з психологом, корекційними педагогами, вчителем-реабілітологом.

- створення ІПР;
- асистент вчителя;
- асистент дитини;
- допоміжні засоби навчання/спеціальна наочність;
- адаптований/модифікований розклад;
- дизайн приміщень;
- сенсорна кімната;
- заняття з психологом, корекційними педагогами, вчителем-реабілітологом.

- створення ІПР та ІНП;
- асистент вчителя;
- асистент дитини;
- адаптація/модифікація змісту навчання і оцінювання;
- адаптований/модифікований розклад;
- візуальний розклад;
- сенсорна кімната;
- заняття з психологом, корекційними педагогами.

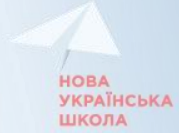
- створення ІПР та ІНП;
- асистент вчителя;
- допоміжні засоби навчання і педагогічні стратегії;
- адаптований/модифікований розклад;
- візуальний розклад;
- заняття з психологом, корекційними педагогами.

- створення ІПР;
- асистент вчителя;
- асистент дитини;
- педагогічні стратегії;
- адаптований/модифікований розклад;
- дизайн приміщень;
- візуальний розклад;
- заняття з психологом;
- сенсорна кімната.



**Освітній (інклюзивний) процес у
закладі освіти для дітей з ООП
організовується з урахуванням **рівнів**
підтримки та висновку ІРЦ**

$1+1=2$



НОВА
УКРАЇНЬСЬКА
ШКОЛА

Рівні підтримки

- обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі дітей, які цього потребують, відповідно до їх індивідуальних потреб



	I рівень	II рівень	III рівень	IV рівень	V рівень
Хто проводить оцінку	Школа	ІРЦ	ІРЦ	ІРЦ	ІРЦ
Інклюзивний клас	✗	✓	✓	✓	✓
Кількість дітей з рівнем підтримки в класі	будь-яка	не > 3	не > 2	не > 1	не > 1
Асистент вчителя	✗	✓	✓	✓	✓
Асистент учня	✗	✗	✓	✓	✓
Додаткове фінансування корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять	✗	до 2 занять	до 4 занять	до 6 занять	до 8 занять
Закупівля обладнання	✗	на 10% загальної суми фінансової підтримки	на 20% загальної суми фінансової підтримки	на 35% загальної суми фінансової підтримки	на 35% загальної суми фінансової підтримки
ІПР	✓	✓	✓	✓	✓

I рівень**II рівень****III рівень****IV рівень****V рівень**

ІПР



ІНП

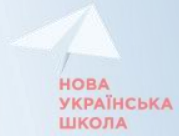
**Адаптація/
модифікація**Підбір
матеріалів,
форм
роботиАдаптація
змісту
навчанняАдаптація
змісту
навчанняМодифікація
або адаптація
змісту навчання;
Можлива зміна
результатів навчанняАдаптація та/або модифікація змісту навчання;
Зміна результатів навчання;
Можливе використання альтернативних методів навчання;
Проведення занять з самообслуговування;
Використання спеціальних методів, методів альтернативної комунікації, візуального розкладу тощо



НОВА
УКРАЇНЬСЬКА
ШКОЛА

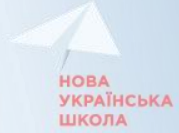
Алгоритм впровадження та реалізації системи інклюзивних освітніх послуг.

Індивідуальна траєкторія $1+1=2$ безперервного особистісного та професійного розвитку



НОВА
УКРАЇНЬКА
ШКОЛА

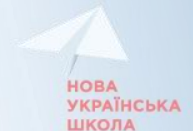

- 1. Вивчення нормативно-правової бази та організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання** (сайт МОН:
<https://mon.gov.ua/ua/npa?params=&type=npa&key=&from=&to=&num=&category=&tag=inkluzivne-navchannya>)
- 2. Оцінка можливостей закладу освіти та адаптація освітнього середовища до потреб дітей із ООП.**
- 3. Створення інклюзивного класу/групи на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) дитини та висновку ІРЦ з урахуванням рівня підтримки.**
- 4. Погодження з органом управління освіти, засновником фінансування нових посад та подання необхідної документації.**



НОВА
УКРАЇНЬСЬКА
ШКОЛА

- 5. Розроблення власного положення про Команду психолого-педагогічного супроводу на підставі Примірного положення** (Наказ МОН «Про затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти» від 08.06.2018 № 609)

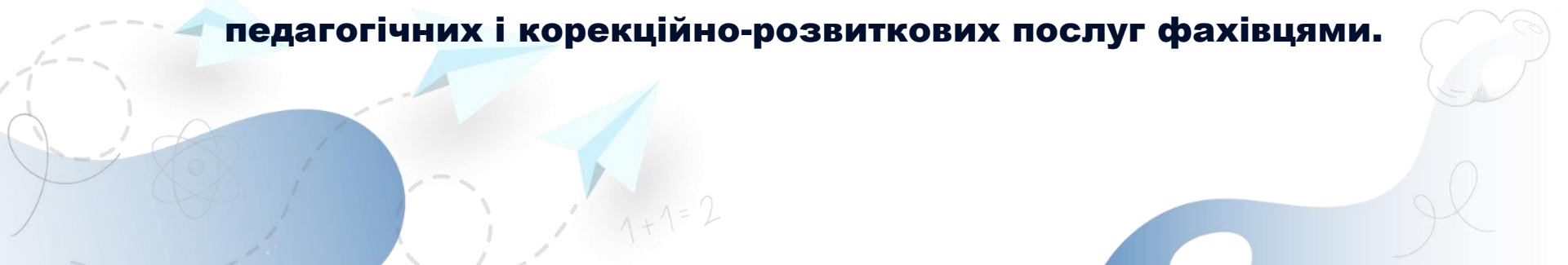
- 6. Затвердження посадової інструкції асистента вчителя та ознайомлення з нею працівників та батьків** (Закон України «Про повну загальну середню освіту»; Лист МОН України від 31.08.2020 р. № 1/9-495 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» (Додаток «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»))

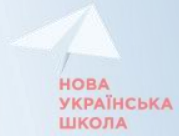


7. Формування команди супроводу, розподіл обов'язків та затвердження наказом її персонального склад

8. На основі висновку ІРЦ та заяви батьків подання клопотання в управління соціального захисту про введення штатної одиниці асистента дитини/учня (Закон України «Про соціальні послуги» від 17 січня 2019 року №2671-VIII; Наказ Міністерства соціальної політики України від 17.08.2018 р. N 1174 «Про затвердження Змін до Переліку соціальних послуг, що надаються особам, які перебувають у складних життєвих обставинах і не можуть самостійно їх подолати» (п.19)).

9. Укладання цивільно-правових угод для надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг фахівцями.





НОВА
УКРАЇНЬСКА
ШКОЛА

10. Затвердження індивідуальної програми розвитку дитини з ООП та завантаження її до Системи автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів.

11. Складання, погодження з батьками та затвердження розкладу проведення психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять.

12. Складання та затвердження індивідуального навчального плану для учнів із ООП (за потреби).

Введено доплати;

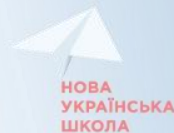
Керівнику закладу освіти, в якому організовано навчання осіб з особливими освітніми потребами і створено три і більше інклюзивних класи (групи), та заступнику керівника з навчальної роботи такого закладу освіти, в обов'язки якого входить організація інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребамим – **20%**

Педагогічним працівникам та помічникам вихователів у закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти за роботу в інклюзивних класах (групах) – **20%**

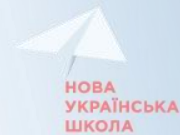
Вчителям, викладачам та іншим педагогічним працівникам у закладах загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти за завідування ..., ресурсними кімнатами, ... (Доплата встановлюється у закладах освіти, в яких організоване інклюзивне навчання осіб з ООП та за наявності такої окремої кімнати у закладі освіти) – **10-15%**

(Постанова Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2021 р. № 1391 «Деякі питання встановлення підвищень посадових окладів (ставок заробітної плати) та доплат за окремі види педагогічної діяльності у державних і комунальних закладах та установах освіти» («Розміри доплат за окремі види педагогічної діяльності працівникам у державних і комунальних закладах та установах освіти»))

Індивідуальна траєкторія безперервного особистісного та професійного розвитку



НОВА
УКРАЇНЬСЬКА
ШКОЛА



НОВА
УКРАЇНЬСЬКА
ШКОЛА

ДЯКУЄМО
за
УВАГУ!

Індивідуальна траєкторія $1+1=2$ безперервного особистісного та професійного розвитку